

De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas y sustanciadas explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa, y en especial los que andan incendiando el país y los que tratan de reconducir las aguas a su cauce. Las comparaciones no sirven: cada revuelta es como es y sus causas y detonantes ni siquiera *a posteriori* se llegan a determinar de un modo claro. Lo único que tenemos es lo que hay: el afán pertinaz y sin objeto por quemar coches. Un fenómeno generalizado digno de estudio. Me refiero a los coches.

Por supuesto, hay razones de orden práctico. Los coches están por todas partes, arden con cierta facilidad, y son el único objeto de propiedad privada que se deja en la calle sin más protección que algún sistema inoperante y una especie de pacto social que ahora se ha roto. Además, el coche es un artículo que no se niega a nadie. A diferencia del empleo, la educación, la vivienda e incluso la dignidad, no se sabe de nadie que haya sido discriminado a la hora de comprar un coche. Para mucha gente el coche es actualmente lo que para Robinson Crusoe era el loro: su única compañía. Si un cúmulo de contrariedades hubiera empujado a Robinson al desaliento, tal vez le habría pegado fuego al loro.

Eduardo Mendoza. «Ritual». *El País* (14-11-2005)

**Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.  
Cada pregunta vale 1 punto.**

1. Señale la función sintáctica de lo que pasa en el enunciado «nadie entiende lo que pasa»
  - a) sujeto
  - b) complemento directo
  - c) atributo
  - d) complemento del nombre
2. Identifique la categoría gramatical de digno en el enunciado «Un fenómeno generalizado digno de estudio»
  - a) sustantivo
  - b) adverbio
  - c) complemento directo
  - d) adjetivo
3. Sustituya la palabra sustanciadas por un antónimo, en la oración: «De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas y sustanciadas explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa»

De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas y \_\_\_\_\_ explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa

4. Señale cuál de estas palabras es sinónimo de pertinaz en el enunciado: «El afán pertinaz y sin objeto por quemar coches»
- a) seguro
  - b) salvaje
  - c) pertinente
  - d) persistente
5. Indique cuál de los siguientes enunciados es una oración comparativa:
- a) se deja en la calle sin más protección que algún sistema inoperante
  - b) Por supuesto, hay razones de orden práctico
  - c) el coche es actualmente lo que para Robinson Crusoe era el loro
  - d) Lo único que tenemos es lo que hay
6. Complete los elementos que faltan en la siguiente oración, en la que se ha variado el tiempo verbal:
- A diferencia del empleo, la educación, la vivienda e incluso la dignidad, no se sabía de nadie que \_\_\_\_\_ discriminado a la hora de comprar un coche.
7. Sustituya la expresión pegado fuego en el texto: «tal vez le habría pegado fuego al loro» por otra similar
- Tal vez \_\_\_\_\_ al loro.
8. Identifique la función sintáctica de: lo que para Robinson Crusoe era el loro en la oración: «Para mucha gente el coche es actualmente lo que para Robinson Crusoe era el loro»
- Función sintáctica: \_\_\_\_\_
9. Elija la definición de cúmulo más adecuada en el texto: «Si un cúmulo de contrariedades hubiera empujado a Robinson al desaliento, tal vez le habría pegado fuego al loro»
- a) nube
  - b) vendaval
  - c) agrupación
  - d) conjunto
10. Identifique la categoría gramatical de los dos que de la siguiente oración: «Lo único que tenemos es lo que hay»
- a) los dos son conjunciones
  - b) el primero es una conjunción y el segundo es un pronombre
  - c) los dos son pronombres relativos
  - d) el primero es un pronombre y el segundo es una conjunción