

De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas y sustanciadas explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa, y en especial los que andan incendiando el país y los que tratan de reconducir las aguas a su cauce. Las comparaciones no sirven: cada revuelta es como es y sus causas y detonantes ni siquiera *a posteriori* se llegan a determinar de un modo claro. Lo único que tenemos es lo que hay: el afán pertinaz y sin objeto por quemar coches. Un fenómeno generalizado digno de estudio. Me refiero a los coches.

Por supuesto, hay razones de orden práctico. Los coches están por todas partes, arden con cierta facilidad, y son el único objeto de propiedad privada que se deja en la calle sin más protección que algún sistema inoperante y una especie de pacto social que ahora se ha roto. Además, el coche es un artículo que no se niega a nadie. A diferencia del empleo, la educación, la vivienda e incluso la dignidad, no se sabe de nadie que haya sido discriminado a la hora de comprar un coche. Para mucha gente el coche es actualmente lo que para Robinson Crusoe era el loro: su única compañía. Si un cúmulo de contrariedades hubiera empujado a Robinson al desaliento, tal vez le habría pegado fuego al loro.

Eduardo Mendoza. «Ritual». *El País* (14-11-2005)

Señale con un círculo la respuesta correcta o escríbala, según corresponda.

1. Señale la función sintáctica de lo que pasa en el enunciado «nadie entiende lo que pasa»

b) complemento directo

2. Identifique la categoría gramatical de digno en el enunciado «Un fenómeno generalizado digno de estudio»

d) adjetivo

3. Sustituya la palabra sustanciadas por un antónimo, en la oración: «De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas y sustanciadas explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa»

De los sucesos de Francia he leído y oído tan diversas e ___ **insustanciales, banales, etc.** ___ explicaciones que he llegado a la conclusión de que nadie entiende lo que pasa

infundadas

4. Señale cuál de estas palabras es sinónimo de pertinaz en el enunciado: «El afán pertinaz y sin objeto por quemar coches»

d) persistente

5. Indique cuál de los siguientes enunciados es una oración comparativa:

a) se deja en la calle sin más protección que algún sistema inoperante

6. Complete los elementos que faltan en la siguiente oración, en la que se ha variado el tiempo verbal:

A diferencia del empleo, la educación, la vivienda e incluso la dignidad, no se sabía de nadie que **hubiera/hubiese sido** ___ discriminado a la hora de comprar un coche.

7. Sustituya la expresión pegado fuego en el texto: «tal vez le habría pegado fuego al loro» por otra similar

Tal vez **habría incendiado / quemado, etc.** ___ al loro.

8. Identifique la función sintáctica de: lo que para Robinson Crusoe era el loro en la oración: «Para mucha gente el coche es actualmente lo que para Robinson Crusoe era el loro»

Función sintáctica: **atributo** ___

9. Elija la definición de cúmulo más adecuada en el texto: «Si un cúmulo de contrariedades hubiera empujado a Robinson al desaliento, tal vez le habría pegado fuego al loro»

d) conjunto

10. Identifique la categoría gramatical de los dos que de la siguiente frase: «Lo único que tenemos es lo que hay»

c) los dos son pronombres relativos